

1. Предметный блок.

Русский язык.

Инструкция по выполнению

Каждое из заданий 1–7 предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания), записанного в работе в отведенном для этого месте.

За каждое задание можно получить 1 балл.

Задание №8 направлено на выявление умений редактировать текст (предложение). *За него можно получить 5 баллов.*

Задания №№9, 10 предложены из УМК Хлебинской «Русский язык», 11 класс, Профильный уровень». *Каждое из этих заданий может дать участнику 6 б.*

Итого за задания по русскому языку можно получить 24 б.

Задания

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

- 1) чЕлюстей
- 2) клАла
- 3) ободрЁн
- 4) исчЕрпав
- 5) кухОнный

Ответ: _кухонный

2. Из предложений 1–3 выпишите антонимы (антонимическую пару).

(1) Отчего это со мной произошло? (2) Что заставило меня пережить столь глубокое чувство, трудно объяснимое словами? (3) Сейчас я хорошо знаю, что задохнулся тогда от радости, от внезапного приобщения к красоте страны, что проносилась за окнами в холодеющем воздухе.

Ответ: ____ **Сейчас-тогда.**

3. Выпишите из текста слово, употребленное в переносном значении.

Как-то в полдень я отправился на каток один; в толпе я вижу, как к ледяной горке подходит Наденька, как она высматривает меня... Затем она робко идёт вверх по лесенке... Страшно ехать вниз одной, о, как страшно! Она бледна, как снег, дрожит, но идет, идет без оглядки, решительно. Она, очевидно, решила наконец попробовать: будут ли слышны те изумительные сладкие слова про любовь, когда меня нет рядом?

Я вижу, как она, бледная, с раскрытым от ужаса ртом, садится в санки, закрывает глаза и трогается с места... Слышит ли Наденька те слова, я не знаю... Я вижу только, как она поднимается из саней изнеможенная, слабая.

Ответ: __ **сладкие** (исполненные счастья, радости.)

4. Укажите слово, которое имеет следующий состав:

ПРИСТАВКА – КОРЕНЬ – СУФФИКС – СУФФИКС – ОКОНЧАНИЕ.

Ответ запишите цифрой.

- 1) предутренний
- 2) разложивший
- 3) подстраивая
- 4) подъедешь

Ответ: **разложивший.**

5. В морфологической характеристике какого выделенного слова допущена ошибка?

Ответ запишите цифрой.

- 1) (обходя) **ВОКРУГ** (дома) – производный предлог
- 2) **ДУВШИЙ** (с юга ветер) – действительное причастие прошедшего времени
- 3) **ОБОГНУВ** (высокий мыс) – деепричастие совершенного вида
- 4) **КРУПНЕЙШИЙ** (в стране спорткомплекс) – прилагательное в форме сравнительной степени

Ответ: 4. Крупнейший (прилагательное в простой превосходной степени.)

6. Какое слово пишется через дефис?

Ответ запишите цифрой.

- 1) (взаимо) исключаящий,
- 2) (девяти) томное издание,
- 3) (рабски) преданный,
- 4) (помещицье) чиновничье государство.

Ответ: 4.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) порция пельменей;
- 2) двое грузин;
- 3) более восьмидесяти человек;
- 4) опытные тренера;
- 5) свет зажжется.

Ответ: тренеры.

8. Исправьте предложения.

- 1) В каждом из женских образов автор находит **определённые** черты.
- 2) Новые методы работы позволили увеличить выпуск продукции в полтора раза.
- 3) Мы встретимся вновь через несколько дней.
- 4) В городе Калинове - застой.

9. Перечислите лексико-грамматические разряды числительных.

Приведите примеры числительных, грамматически сходных с существительными и прилагательными. Назовите трудные случаи правописания и употребления числительных.

Ответ: Учитывается, в первую очередь, своеобразие лексической семантики данной группы слов. По лексическим и грамматическим признакам выделяются количественные (сколько?), порядковые (какой?), собирательные (оба, обе, пятеро). Количественные по структуре делятся на простые (пять), сложные (шестьдесят) и составные (двадцать семь). К составным относятся также дробные (кроме слов полтора и полтораста). К количественным относятся неопределённо-количественные слова (много, мало, сколько, несколько).

Собирательные числ. сочетаются с существительными муж. рода, с назв. детёнышей, с сущ., употребляющимися только во мн. числе.

Грамматически порядковые числительные сходны с относительными прилагательными. Порядковые изменяются по числам, падежам (по родам). В составных порядковых числ. склоняется только последняя часть.

Такие слова, как пятёрка, сотня, являются существительными.

При склонении количественных числительных изменяются все слова (семьюстами шестьюдесятью пятью страницами - тв. п)

В книжной речи разграничено употребление слов оба (абзаца), обе (страницы)

При склонении сложных числительных изменяются обе части (о семистах).

10. В учебнике Г.Ф. Хлебинской «Русский язык». 11класс. Профильный уровень» после параграфа «Тире в неполных предложениях. Соединительное и интонационное тире» предложены следующие вопросы.

- 1) Как зависит употребление тире в простом предложении от способа выражения главных членов?

Ответ:Тире ставится, если подлежащее и сказуемое выражается:

сущ.+сущ. ; гл.+гл.; числ+ числ.; инф.+ сущ; сущ+ числ.; числ+числ.

Чтение – вот лучшее учение.

Тире не ставится: *если сказуемое присоединяется сравнительным союзом (как, будто, словно, что, всё равно что и др.);

***если при сказуемом есть отрицательная частица НЕ;**

***если между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово или частицы (только, лишь, разве или союз ТОЖЕ);**

***если подлежащее выражено личным местоимением: он слесарь;**

***если сказуемое выражено прил., местоим., предложно- падежной формой сущ. : вода по колени.**

- 2) Расскажите об употреблении тире в неполных и эллиптических предложениях.

Ответ:* Тире в неполных предложениях ставится, если отсутствует сказуемое, или подлежащее, или дополнение. В произношении их отсутствие отмечается паузой.

- Эллиптическим называется предложение, в котором невыраженное сказуемое не восстанавливается из контекста и не требуется для раскрытия смысла предложения.
- Тире в эллиптических предложениях ставится при наличии паузы на месте невыраженного сказуемого.
- Соединительное тире ставится :
- Между двумя и более словами, которые означают количественные, временные, пространственные пределы (значение от - до);
- Между двумя(и более) именами собственными;
- Между нарицательными существительными, сочетание которых выполняет определённую функцию при существительном. Проблема – дорога – пешеход – водитель.

3) В каких случаях употребляются соединительные и интонационное тире?

Ответ: Интонационное тире ставится для передачи интонационного разрыва между словами, возможных пауз: правду - нужно говорить.

2. Методический блок.

Разработайте технологическую карту урока русского языка (или литературы) в соответствии с требованиями ФГОС (10 б).

(Тема урока, класс, предмет по выбору педагога).

Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

Деепричастный оборот, запятая при деепричастном обороте

Цели деятельности педагога: дать понятие о деепричастном обороте; способствовать формированию умения нахождения деепричастного оборота, выделения запятыми обособленного обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, использование краеведческого материала(творчество Т.Н. Лепихиной).

Тип урока: урок объяснения нового материала

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать определение деепричастного оборота, который является одним членом предложения, его место по отношению к глаголу, условия выделения на письме запятыми, обособление одиночных деепричастий, правильно строить предложения.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения. Развивать интересы своей познавательной деятельности, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, стремление к речевому самосовершенствованию на основе текстов Т. Лепихиной.

Методы и формы обучения:наблюдение над языком, деятельностно-практический метод, индивидуальная, фронтальная.

Образовательные ресурсы:

Оборудование: компьютер.

Демонстрационный материал: презентация по теме урока, стихи Т. Лепихиной.

Основные понятия: деепричастный оборот.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1.Актуализация и проблемное учебное действие. 2.Выявление и причины затруднения	Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации. Эвристическая беседа	Задание. Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями(использование краеведческого материала, творчество Т. Лепихиной-«русская мадам Андерсен» Небольшое сообщение подготовленного ученика). Звёзды, особенно маленькие, бывают очень любопытными. Однажды маленькая голубая звезда выхлянула(выглянув) из-за тучки, увидела, что во всём городе светится только одно окно. «Интересно, что там такое?»-подумала она и, хотя это было запрещено, тихо скользнула(скользнув) , приникла к стеклу. Она увидела крошечную комнатку, стол, стоящий у окна, а рядом большое глубокое кресло. В кресле закутал(закутав) ноги в мягкую клетчатую шаль сидел мальчик. Перед ним на столе горела свеча и освещала толстую книгу. (Сказка Т. Лепихиной «О маленькой звёздочке») Самопроверка по ключу на слайде. -Какие предложения передают большую динамичность в развитии действия? (предложения с деепричастиями более динамичны, чем	Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей лигв . игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.	Фронтальная, индивидуальная.	Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают недостаточность знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, слушают и	Устные ответы. Задают вопросы для уточнения информации.

		предложения с однородными членами .) Обращаем внимание на пунктуацию в предложениях с деепричастными оборотами. -Чем же отличаются от исходных сконструированные вами предложения? Найдите отличия. Дополняю ответы, подвожу к выводу о необходимости выделения дееп. оборота запятыми			отвечают на вопросы других	
3.Целеполагание и построение выхода из затруднения.	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам.	Формулирую цель учебной деятельности вместе с учащимися. -Сегодня продолжим знакомиться с деепричастием и выясним условия обособления деепричастного оборота. Вспомните, пожалуйста, когда познакомились с понятием «оборот»? Найти причастный оборот в обращении Т. Лепихиной к своему маленькому другу. «Ятоже люблю тебя, и поэтому хочу подарить тебе красоту и добро вместе со своими сказками... Поэты написали множество стихов- они подарили тебе красоту, живущую в их сердцах, композиторы подарили красоту музыки, природа- красоту снега и аромат цветка, полёт бабочки и щебет воробья...» Организую и сопровождаю деятельность учащихся по повторению темы « Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте»	Формулируют цель в диалоге с учителем. Слушают учителя.	Фронтальная.	Познавательные: систематизируют знания. Регулятивные: действуют по плану.	Задают вопросы для уточнения информации
4.Творческая практическая деятельность по реализации	Раскрытие сущности новых понятий. Усвоение новых способов учебной и умственной	Работа в группах. Задание 1. Сравните группы предложений Сделайте вывод об условиях обособления деепричастного оборота.(на слайде). 1Маленькая звёздочка скользнула по шторе и оказалась на столе, заслонившись от окна переплётом книги.	Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы в группах по	Групповая и индивидуальная.	Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают	Устные сообщения, ответы на вопросы, задают

ции построеного проекта .	деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательского проекта, подготовленного учащимися.	2 Заслонившись от окна переплётом книги, маленькая звёздочка скользнула по шторе и оказалась на столе. 3 Маленькая звёздочка, заслонившись от окна переплётом книги, скользнула по шторе и оказалась на столе. Побуждаю к выделению гипотез, подвожу к выводу о том, что деепричастный оборот относится к глаголу – сказуемому и выделяется запятой независимо от места в предложении. Задание 2 Спишите строчки из стихотворения Т. Лепихиной. Произведите синтаксический разбор предложения. Каким членом предложения является деепричастный оборот и одиночное деепричастие. Весна танцует.. Ей капель, Смеясь, вызванивает вальсы, И солнце дарит блеск лучей И на лету целует пальцы. Ручьи, сгоняя тёмный снег, Уже вовсю поют ей гимны, И светел мартовский рассвет Её улыбкою невинной...	заданию исследовател ьского проекта.		допущенные ошибки. Коммуникативные: Осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности и работы.	вопросы для уточнения информации, объясняют орфограммы в стихотворении.
5.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	Составление связанных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих их	Задание 3. Обобщите в устном монологическом ответе изученное о деепричастии. (работа с учебником). Работа с текстами стихов и отрывками из сказок Т. Лепихиной. Весенняя сумятица в душе, Капли неумолчный перезвон, Воздушный шар застрял на вираже,	Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания.	Групповая, индивидуальная.	Познавательные: осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения.	Задают вопросы, практическая работа в тетрадях.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	природу изучающего языкового явления, письменная работа.	Нечаянно попав на мой балкон... (подобрать стилистически нейтральный синоним к слову «сумятица».) ..Но всё длиннее солнечные дни, И всё плотней рассвета у окон, И первые веснушки на земле, Как солнышки, упавшие в траву... (обособить причастный оборот.)			Коммуникативные: высказывают свою точку зрения.	
7. Включение в систему знаний и повторение.	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке.	Задание 4. Проанализируйте отрывки из текста Т. Лепихиной «Сказка-это пароль, который открывает душу» ..Сказки учат детей свободно говорить. Сказки заменяют нудные беседы о том, как хорошо быть хорошим и плохо быть плохим. Рассказывая, я следую желаниям ребёнка. В моей сказке присутствуют самые простые, бытовые вещи, знакомый им мир, но чуть-чуть таинственный. Уводя их от реальности, я позволяю детям фантазировать самим. Сказка- это пароль, который открывает душу.	Отвечают на вопрос, оценивают работы одноклассников.	Фронтальная, индивидуальная.	Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: Формулируют собственные мысли, высказывают и обобщают свою точку зрения.	
8. Рефлексия	Заключительная	-Что нового узнали на уроке? Какие трудности	Определяют	Индивидуальная	Познавательные:	Нарисуй

кция учебной деятель ности.	я беседа. Составление телеграммы по теме урока.	появлялись у вас в процессе работы? Составьте текст телеграммы (очень кратко) для соседа по парте по теме урока, включив свои пожелания ДОБРА.	своё эмоциональ ное состояние.	льная.	устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых ЗУН и аналитических Умений как интегрированных сложных умений.	йте смайли ки. Листы обратно й связи.
--	--	---	---	--------	--	--